

高校改革及び 伊那新校（仮称）校舎整備の概要

令和6年11月、12月 伊那新校（仮称）地域説明会



伊那新校（仮称）校舎整備
長野県教育委員会事務局

長野県教育委員会事務局
高校教育課 高校再編推進室

1

I 高校改革の経緯

2017年3月 学びの改革 基本構想

➤ 「新たな社会を創造する力」を育む教育の推進と高校づくり

旧第12通学区ごとの地域懇談会 意見交換会 パブリックコメント 等

2018年9月 高校改革～夢に挑戦する学び～実施方針

➤ 「新たな学びの推進」と「再編・整備計画」の方針

2

なぜ高校改革が必要なのか？

必要な能力の大転換



今までの知識注入型の学びでは
もはや限界

新たな学びの推進



3

なぜ高校改革が必要なのか？

急激な少子化

～中学校卒業生数の推移～



次代の子どもたちに質の高い
学びの環境を提供するためには…

新たな高校づくり



4

高校改革が目指すもの

激変する社会への対応

新たな学びの推進
(学びの質を充実)

進行する少子化への対応

新たな高校づくり
(学びの基盤を整備)

次世代を担う子どもたちのための「高校改革」

- 全ての県立高校で進める改革
- 少子化による単なる数合わせの再編・整備ではない
- 「新たな社会を創造する力」を育むための改革

5

I 高校改革の経緯

2017年3月 学びの改革 基本構想

- 「新たな社会を創造する力」を育む教育の推進と高校づくり

旧第12通学区ごとの地域懇談会 意見交換会 パブリックコメント 等

2018年9月 高校改革～夢に挑戦する学び～実施方針

- 「新たな学びの推進」と「再編・整備計画」の方針

「高校の将来像を考える地域の協議会」の設置

- 各旧通学区における高校の将来像について意見・提案書の策定
- 県教委への提出

6

上伊那地域の高校の将来像を考える協議会

「協議会」の概要

会長	杉本幸治 前駒ヶ根市長
委員	18名
活動期間	2018年（平成30年）6月～
意見提出	2019年（令和元年）9月18日



県教委へ意見提案書

上伊那県内先駆け提出

7

「上伊那地域の高校の将来像を考える協議会」意見・提案

高校配置に関わる意見

都市部存立普通高校

- 一定規模を維持した普通科教育の拠点
- 最先端の学問研究や卓越した探究的な学び

総合学科高校

- 多様な生徒のニーズに応える幅広い学び
- キャリア教育を通じた進路選択につながる学び

総合技術高校

- 農業、工業、商業等の地域の重要産業の担い手育成
- 専門性の維持と専門分野の枠を越えた学び

中山間地存立校

- 地域と密着した地域の学びの拠点
- 学科の枠にとられない地域人材育成につながる学び

多部制・単位制高校 定時制高校

- 多様な学びや学び直しの機会につながる学びの場
- 現状の配置を維持しつついつでも学べる仕組み

8

2020年3月 【一次】（案）として示し、住民説明会 等

2020年(令和2年)9月 再編・整備計画【一次】

▶ 旧第1、6、8、9通学区の再編・整備計画を決定

2021年3月 【二次】（案）として示し、住民説明会 等

2021年(令和3年)9月 再編・整備計画【二次】

▶ 旧第2、5、8（未確定分）、10通学区の再編・整備計画を決定

2022年5月 【三次】（案）として示し、住民説明会 等

2023年(令和5年)1月 再編・整備計画【三次】

▶ 旧第3、4、7、11、12、定時制・通信制の再編・整備計画を決定

9

上伊那地域（旧第8通学区）再編・整備方針

伊那北と伊那弥生ヶ丘を再編統合

伊那新校（仮称）

辰野（商業）、箕輪進修（工業）
上伊那農業、駒ヶ根工業を再編統合

上伊那総合技術新校
（仮称）

赤穂高校を総合学科高校に転換
（赤穂高校定時制は新校定時制に移管）

赤穂総合学科新校（仮称）

辰野高校を全日制普通科高校とする

箕輪進修高校を多部制・単位制普通科高校とする

10

「高校改革」再編実施計画（伊那新校（仮称））

2020年(令和2年)11月 第1回再編実施計画懇話会

※ 現在までに18回実施

2022年(令和4年)2月 再編実施基本計画 教育委員会定例会にて決定

- 募集開始年度：令和10年度
 - 活用する校地・校舎：伊那北高校
 - 設置課程・学科
 - 全日制課程 普通科（6）
 - 特色学科（2）
- ※（ ）内は想定募集学級数

2022年(令和4年)3月 統合事件案 県議会にて同意

11

令和9年度 令和10年度 令和11年度 令和12年度

伊那北高校



伊那弥生ヶ丘高校



伊那新校（仮称）



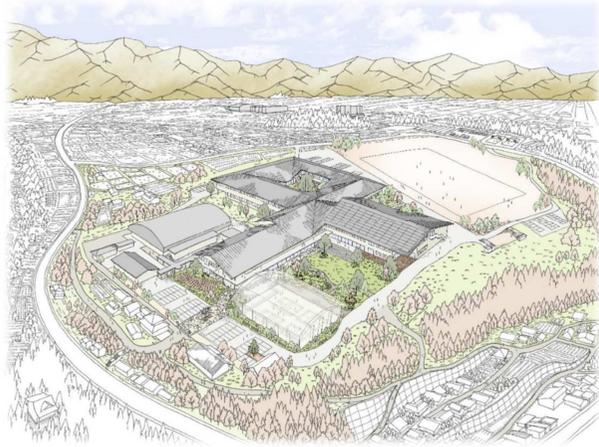
令和9年度 令和10年度 令和11年度 令和12年度

12

伊那新校（仮称） 新校舎のポイント



共に地域で学ぶコンソーシアム



※図は基本計画時点でのイメージであり、今後の設計により変更となる可能性があります。

「新しい学び」を支える校舎



共学フレキシブルラーニングエリア

※図は基本計画時点でのイメージであり、今後の設計により変更となる可能性があります。

共創フレキシブルラーニングエリア

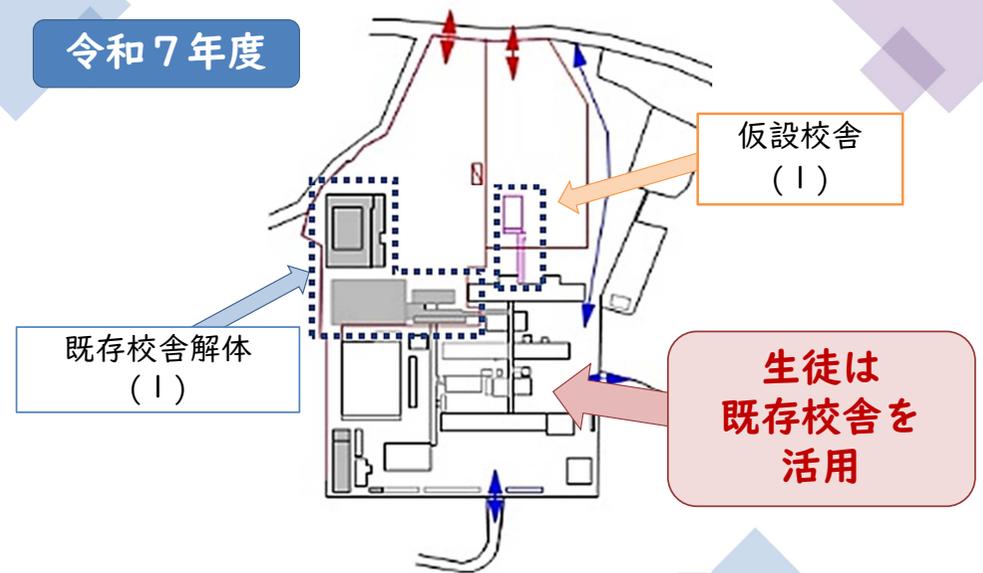


校舎整備スケジュール(R6年11月現在)

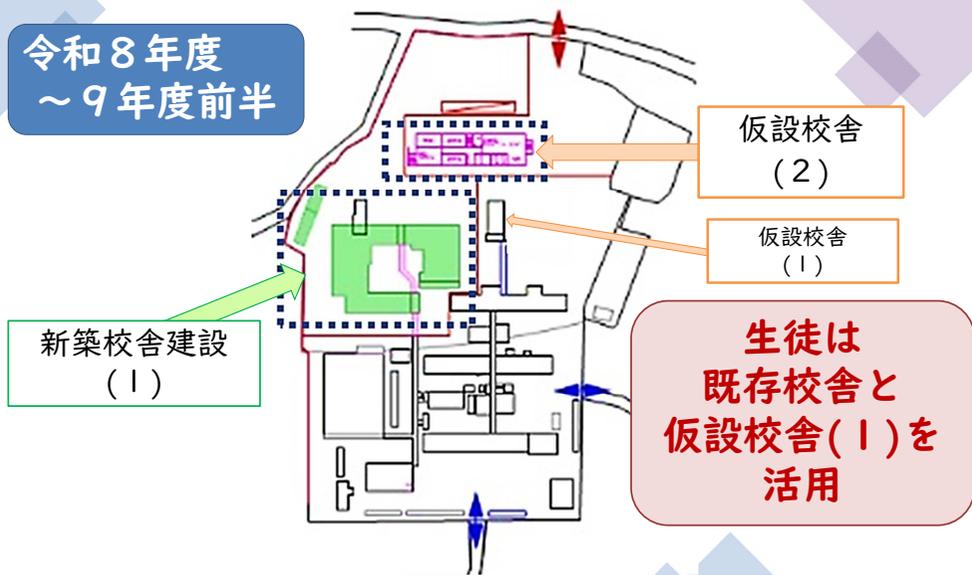
▼現在	年度 R6(2024)	R7(2025)	R8(2026)	R9(2027)	R10(2028)	R11(2029)	R12(2030)
既存校舎解体(1) プール/小体育館/ 音楽室/調理室ほか		解体工事					
仮設校舎(1) 音楽室/調理室ほか		新築工事			仮設校舎を54ヶ月利用		解体
新築校舎建設(1) 西棟			新築工事		新校舎の利用開始(西棟のみ)		
仮設校舎(2) 管理教室ほか			新築工事		仮設校舎を36ヶ月利用		解体
既存校舎解体(2) 北校舎/中校舎/南校舎ほか				解体工事			
新築校舎建設(2) 南棟/東棟/小体育館					新築工事		利用開始
グラウンド整備 外構/舗装/緑地ほか							整備工事

令和7年度入学生
(現在中学3年生)

令和7年度

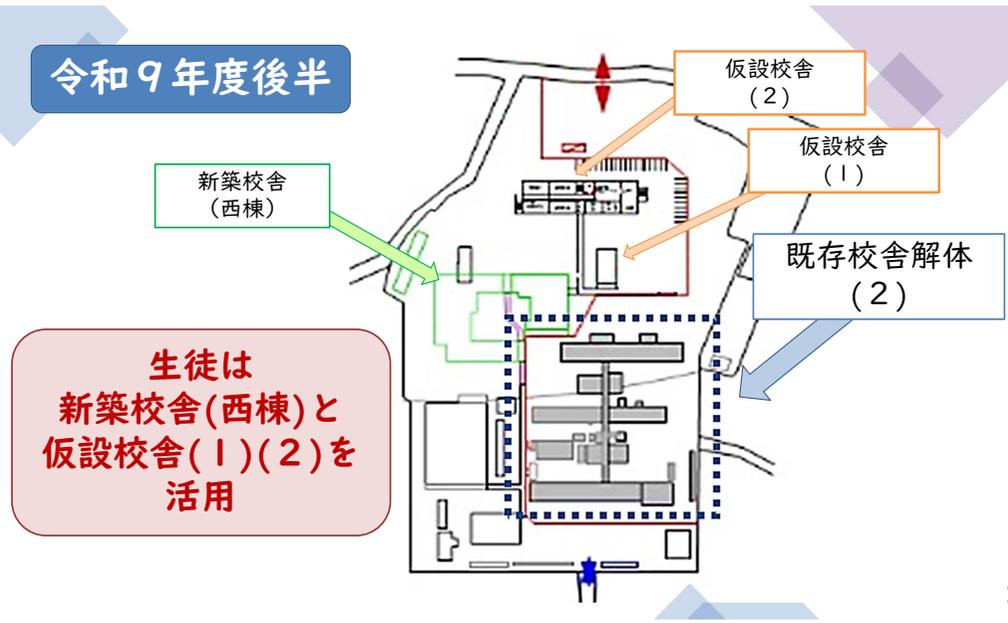


令和8年度
～9年度前半



17

令和9年度後半



18

工事期間中の学校生活について

★「グラウンドや小体育館が使用できない」とあるが、
体育の授業や部活動はできるの？

★騒音は大丈夫？

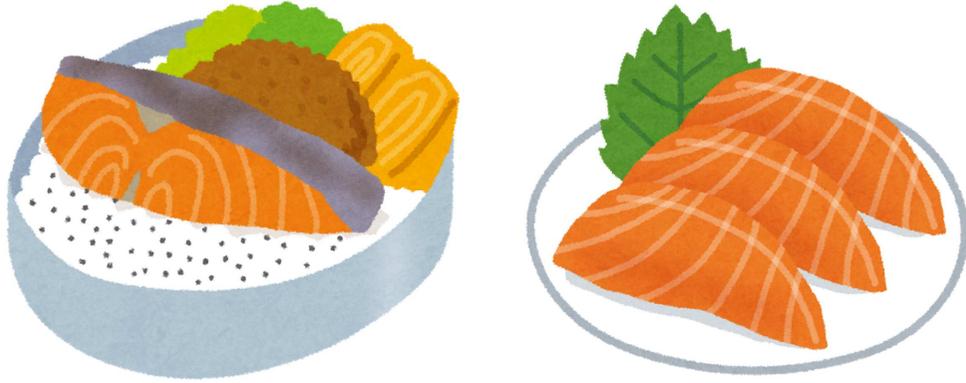
★工事車両が通ると思うが、安全面は大丈夫？

19

ありがとうございました

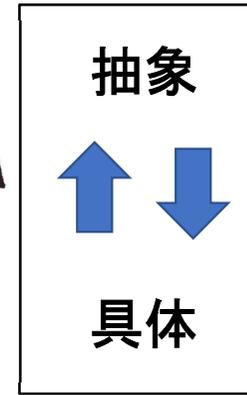
20

新校の学び(イメージ)



伊那新校設立準備委員会教育課程小部会

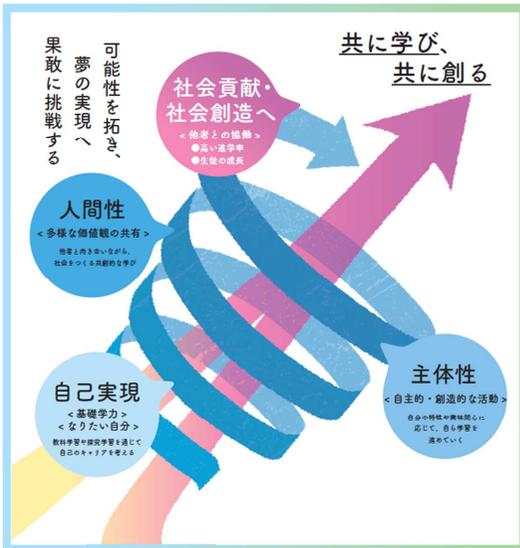
具体⇔抽象 どうすれば使いこなせるのか？



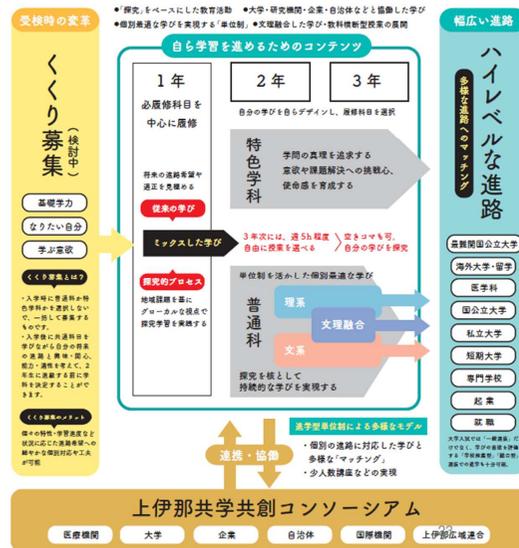
トレーニングが必要



中・長期的な成長イメージ



短期的な成長イメージ



1年次: ①様々な具体を集める ②興味関心から「なぜ？」を追う ③協働して学ぶ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
全生徒	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学Ⅰ	物理基礎	生物基礎	英語コミュニケーションⅠ	音楽Ⅰ/美術Ⅰ	体育	保健	家庭基礎	総探	数学A	論理・表現Ⅰ	LHR															

2年次: ①引き続き具体を集める ②分野を分けて、より専門的に「なぜ？」を追う

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
文系	情報Ⅰ	公共	体育	保健	化学基礎/地学基礎	総探	古典探究	*考究現代文	数学Ⅱ	数学B	数学C	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	地理探究/日本史探究/世界史探究	海外探究/日本史探究/世界史探究/国際探究/英語探究/芸術Ⅰ・Ⅱ	LHR																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
理系	情報Ⅰ	公共	体育	保健	化学基礎	総探	古典探究	*考究現代文	数学Ⅱ	数学B	数学C	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	化学	物理/生物	LHR																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
探究	情報Ⅰ	公共	体育	保健	化学基礎/地学基礎	*学際探究	*考究古典	*考究現代文	数学Ⅱ	数学B	数学C	*学際英語α	*学際英語β	地理探究/日本史探究/世界史探究	*探究α	LHR																

3年次:①抽象と具体の行き来 ②短期的な目標達成

最 難 関	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	体育			古典探究		*考究現 代文	英語コミュニ ケーションⅢ	論理・表 現Ⅲ	地理探究/日本史探 究/世界史探究	地理探究/日本 史探究/世界史 探究		*理科基礎	*数学研究α	*数学研 究β	*数学研究γ	*英語探 究/*考 究国語	LHR														
探 究	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	体育			古典探究		*考究現 代文	英語コミュニ ケーションⅢ	論理・表 現Ⅲ	地理探究/日本史探 究/世界史探究	地理探究/日本 史探究/世界史探究/ 倫理/政治・経済		*理科基礎な ど	*数学研究α など	*探究β	*英語古 典/*PES	LHR															
難 関 理 系	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	体育			古典探究		*考究現 代文	英語コミュニ ケーションⅢ	論理・表 現Ⅲ	化学	物理/生物		数学Ⅲ	数学C	*数学研 究β	地理探究/ 政治・経済	LHR															
私 立 理 系	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	体育			古典探究		*考究現 代文	英語コミュニ ケーションⅢ	論理・表 現Ⅲ	化学	物理/生物		数学Ⅲ	数学C	*数学研 究β	*数学研究γ	LHR															

小中高大・地域連携



具体の収集・抽象の共有 → 生徒・社会の成長へ